

**«Информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
2,6 курс, 24,24(9), 64 (1,2, 3) группы
преподаватель – Герасимова О.Н.**

Тема 4.1. Организация процесса обучения с использованием ИКТ

Практическая работа № 4.1.1. Составление фрагментов занятий использования ИКТ в процессе обучения

Цель работы: научиться использовать ИКТ в учебно-воспитательном процессе

Оборудование, приборы, аппаратура, материалы: персональный компьютер с выходом в Интернет.

4. Задание

1. Составьте фрагмент занятия с использованием ИКТ по теме:

«Познание»

«Коммуникация»

«Художественное творчество»

«Художественная литература»

«Безопасность»

“Игровая математика»

Для выполнения задания используйте интернет:

http://adalin.mospsy.ru/disc_m.shtml

<http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-risovanija>

<http://vospitatel.com.ua/zaniatia/rech/mir-skazok.html>

<http://vospitatel.com.ua/zaniatia/rech/viktorina.html>

<http://doshkolnik.ru/chtenie/11590-viktorina.html>

<http://doshkolnik.ru/okr-mir.html>

<http://doshkolnik.ru/etiket.html>

Фрагменты занятий оформите в программах Power Point или Movie Maker

Краткие теоретические сведения.

Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности

Воспитатель должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Что дает использование ИКТ:

- систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;
- разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;

Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс детского сада имеет много преимуществ:

- дает возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;
- позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;
- позволяют делать поправки во время занятия, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог;
- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
- **одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;**
- **с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта и т. д.) ;**
- занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;
- высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;

Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду – **проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций**. Она дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Однако при организации работы ребенка на компьютере необходимо учитывать многие факторы. Компьютер развивает множество интеллектуальных навыков, но нельзя забывать о норме.

Игровые компьютерные задания должны быть незначительными по времени. Следовательно, предпочтение стоит отдавать небольшим по объему играм, либо играм, предполагающим выполнение задания по определенным этапам с последующим сохранением полученных результатов.

Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, т. к. при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. А кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

И какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.

Важно соблюдать условия для сбережения здоровья ребенка:

- Детям до 5 лет не рекомендуется пользоваться компьютером. Детям пяти - семилетнего возраста можно "общаться" с компьютером не более 10-15 минут в день 3-4 раза в неделю. (СанПиН 2.4.1.1249-03 пункт 2.12.10).
- Желательно, чтобы монитор был жидкокристаллическим или плазменным.
- Нужно включать в занятия игры, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.
- Регулярно проводить гимнастику для глаз: во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1, 5-2 мин. на несколько секунд, так же важна и смена деятельности во время занятия.

Работа в программе *Windows Movie Maker*

Входящая в состав операционной системы **Windows** программа **Windows Movie Maker**, простой редактор цифрового видео. Между тем, простота не всегда является недостатком программы, скорее, наоборот. Возможности создания титров и надписей с различными эффектами анимации. Кроме того, в **Windows Movie Maker** удобно организован процесс добавления в слайд-шоу эффектов и переходов.

Алгоритм работы по созданию слайд-шоу на примере ОС Windows XP.

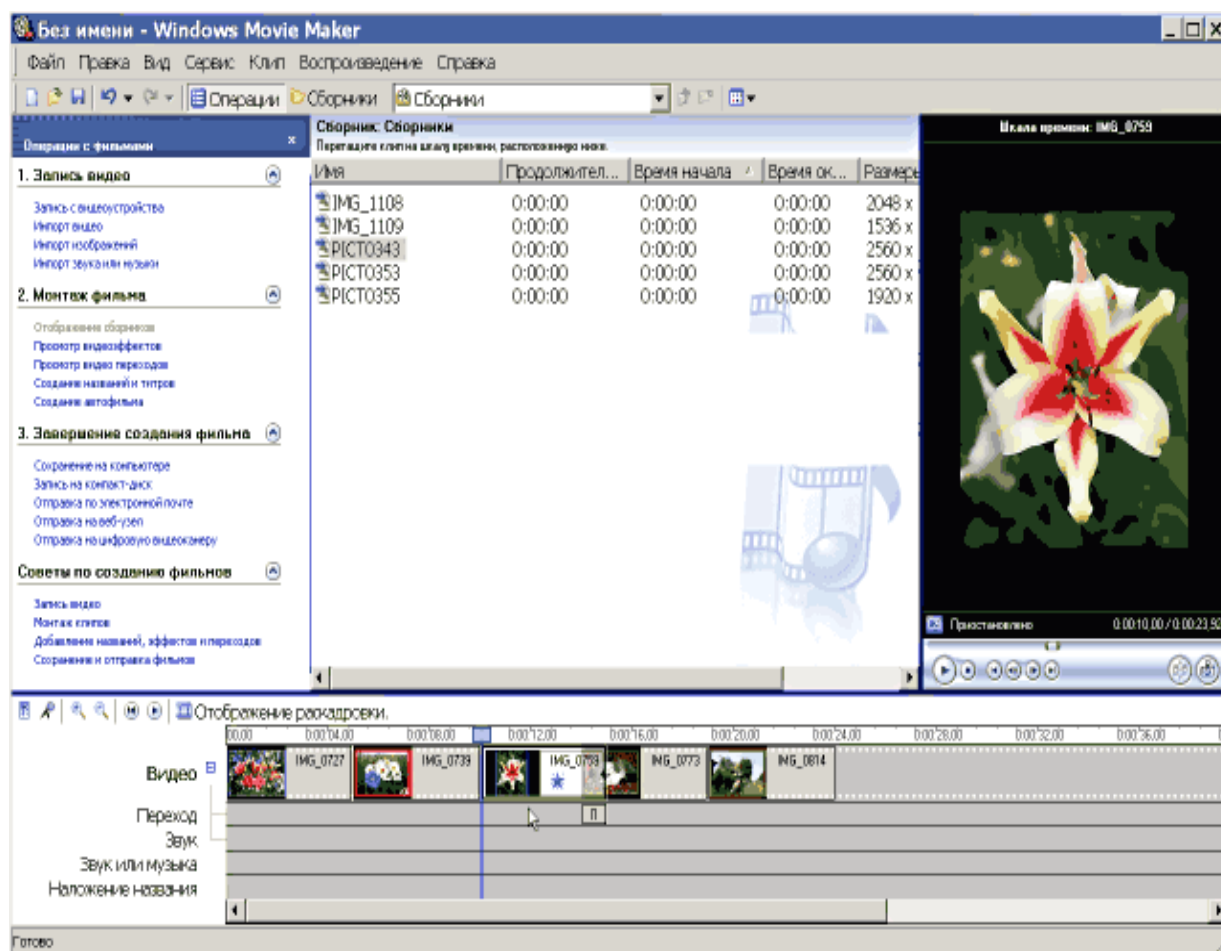


Рис.1. Рабочее окно программы *Windows Movie Maker*

1. После запуска программы (**Пуск - Программы - Windows Movie Maker**) в левой части рабочего окна (рис.1) выводится перечень основных операций по созданию проекта.

2. Выбираем команду слева в окне **Импорт изображений** и обычным путем добавляем в проект снимки с вашими фотографиями (это м.б. фото с флешки или из папки с рабочего стола). Импортируемые кадры отображаются в окне проекта (**Сборники**).

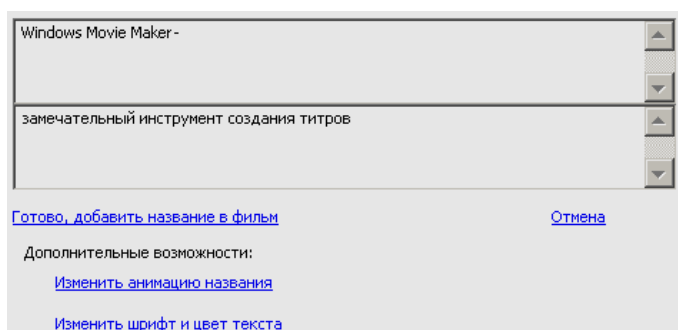
3.Затем просто перетаскиваем их на шкалу времени или отмечаем правым щелчком мыши и выбираем **Добавить на шкалу времени**.

*Программа допускает два режима просмотра проекта: в виде обычной шкалы времени с бегунком и линейкой или в виде раскадровки. Первый режим используется для компоновки слайд-шоу, добавления видеоэффектов и звуковых комментариев, а второй удобен для добавления переходов. Переключение режимов осуществляется кнопкой с изображением пленки и надписи в левом верхнем углу шкалы или комбинацией **Ctrl+T**.*

4.Для добавления видеоэффектов и переходов выбираем соответствующий пункт в меню **Монтаж фильма**. Все эффекты представлены наглядно небольшими миниатюрами, выбранный эффект или переход можно сразу просмотреть в окне монитора, а для добавления в слайд-шоу просто перетащить на нужный кадр. Длительность перехода можно менять перетаскиванием левой кнопкой мыши один слайд на другой. При этом по умолчанию используется переход растворением. Под шкалой времени расположена шкала переходов, на которой выводится название перехода, а при наведении мыши его длительность.

5.Для добавления музыкального сопровождения выбираем пункт **Импорт звука или музыки** в окне операций с фильмом, а затем перетаскиваем файлы в нужное место шкалы времени на дорожку **Звук или музыка**. Не забудьте установить плавное нарастание в начале и затухание в конце аудиоклипа. Для этого щелкните правой кнопкой на звуковой дорожке и установите галки против пунктов **Появление** и **Исчезание**. Здесь же можно отрегулировать и громкость воспроизведения звука.

6.Создание названий и титров. Выбираем соответствующий пункт в разделе **Монтаж фильма**. Нам предлагается выбрать место надписи в клипе: в начале, в конце, перед выбранным кадром, после него или



непосредственно на нем. Определяемся и кликаем по нужному пункту. Появляется рамка ввода надписей - рис.2.

Рис.2. Ввод надписей и титров слайд-шоу в программе Windows Movie Maker

Надпись, введенная в верхнем окне - основная, она будет выводиться более крупным шрифтом, а введенная в нижнем окне - мелким.

Для полноты
картины
воспользуйтесь
инструментом

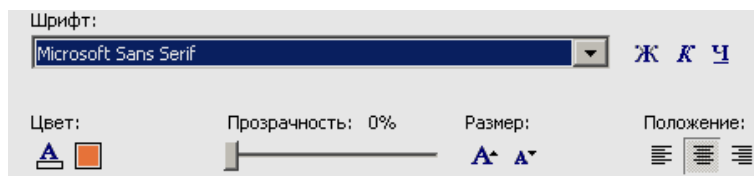


Рис.3. Параметры надписей к слайдам

Изменить шрифт

и цвет текста. Кроме обычных параметров, здесь можно изменить и прозрачность надписи, что необходимо, если она располагается непосредственно на слайде (рис.3).

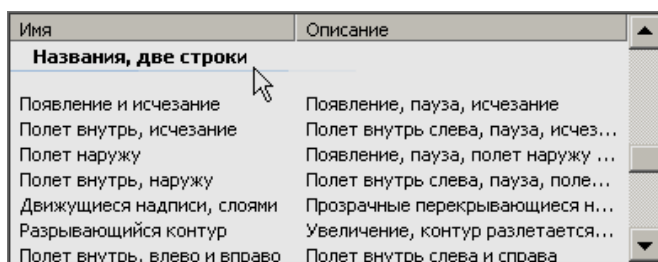


Рис.4. Выбор эффектов фотокалендаря

Далее выбираем пункт **Изменить анимацию названия** и просматриваем предлагаемые эффекты (рис.4). Если вы хотите применить эффекты к обеим частям введенного текста, выберите раздел **Названия, две строки**.

Каких только эффектов не предлагает программа: закручивание и раскручивание, свитки, имитация газетных заголовков, спортивное табло и т.д. В общем, смотрите и любуйтесь.

Когда вы наглядитесь на предлагаемое видеошоу титров и определитесь с понравившимся вам вариантом, не забудьте нажать **Готово, добавить название в фильм**.

Завершающий этап работы в **Windows Movie Maker** - сохранение слайд-шоу. Выбираете нужный пункт в разделе **Завершение создания фильма**, и далее простой мастер сохранения фильма подскажет необходимые действия.

Содержание отчета

Отчет должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание и его решение.
4. Вывод по работе.

6. Литература

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

3. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – 4 изд., испр. – М. – Бином. Лаборатория знаний, 2008г. – 246 с.: ил.
4. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 кл. / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – 4 изд., испр. – М. – Бином. Лаборатория знаний, 2008г.
5. Информатика и ИКТ. 10 кл. Базовый уровень под ред. Н.В.Макаровой – Спб – Лидер, 2010г.
6. Информатика и ИКТ. 11 кл. Базовый уровень под ред. Н.В.Макаровой – Спб – Лидер, 2010г.
7. Энциклопедия школьной информатики / под ред. И.Г.Семакина. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011г.
8. <http://2ip.ru/>;
9. <http://www.ip-ping.ru/>;
10. <http://ru.smart-ip.net/>